

HUERTO ESCOLAR

ACTIVIDAD Nº 1



Nombre y apellidos:

Grupo

Fecha:

OBSERVACIÓN

1.- Observa detenidamente las plantas de tomate que tienes delante, fíjate en el mayor número de detalles y anota tus observaciones:



Mi PRIMERA OBSERVACIÓN

2.- Observar no es fácil, también hay que aprender a ver,..... vamos a intentarlo. Necesitamos algo para medir y a poder ser una lupa (para "ver" mejor) Vete anotando la información que se te pide:

Tomate: Nombre científico

(Este apartado lo completas al final)

Observa la altura media de las plantas Anota

Planta mayor tamaño	Planta menor tamaño	Intervalo de tamaños

3.- Fíjate en el tipo de TALLO

Tipo de tallo

herbáceo

leñoso

¿Cómo salen las ramas del tronco?

alternas

opuestas

¿Cómo es el tallo?

Sección:

circular

irregular

Superficie

lisa

rugosa

4.- Ahora vamos a fijarnos en las HOJAS:

Haz un dibujo esquemático de la hoja

Tipo:

simple

compuesta

plana

acícula



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
LA CORREDORIA



Color: haz envés

Brillo: sedoso mate

Forma Borde

Disposición de nerviaciones: alternas opuestas

Disposición en el tallo: alternas opuestas

Longitud pedúnculo: largo corto

longitud (en cm)

**5. Si hay flor: (si no observa de otra especie)
Observa la FLOR;**

Color N° de pétalos

Color pétalos Número de sépalos Color sépalos

N° estambres color

Lugar en el que aparece de la planta:

6.- Observamos el FRUTO :

Color

Tamaño: largo cm ancho cm

aspecto piel: lisa rugosa

gruesa fina

brillante mate

Forma Haz un dibujo

¿Cómo es el interior del fruto? ¿Dónde están las semillas?

número de semillas muchas pocas

tamaño semillas grandes medianas pequeñas

La última parte de esta actividad la realizar en el aula utilizando los recursos del programa Escuela 2.0

HUERTO ESCOLAR ACTIVIDAD N° 1

Nombre y apellidos:

Grupo Fecha:



OBSERVACIÓN

9.- DOCUMENTACIÓN

Ahora ampliaremos nuestras observaciones buscando información en la red sobre esta maravillosa planta:

Busca Información y completa:

Nombre científico de la especie	
Nombre (s) vulgar(es)	

Clasificación científica	
--------------------------	--

Variedades	
------------	--

Época de cultivo	
------------------	--

Zonas de cultivo	
------------------	--

Formas de cultivo	
-------------------	--

Plagas y enfermedades	
-----------------------	--

Propiedades Nutritivas	
------------------------	--

Propiedades medicinales	
-------------------------	--

Formas de consumo	
-------------------	--

Recetas	
---------	--

La información que necesitas la puedes encontrar en:

infoAgro.com

Wikipedia

Botanical

Natureduca

HUERTO ESCOLAR

ACTIVIDAD N° 2

Nombre y apellidos:

Grupo

Fecha:



LA AGRICULTURA ECOLÓGICA

1.- Lee detenidamente el siguiente texto.

La **agricultura ecológica**, o sus sinónimos **orgánica** o **biológica**, es un sistema para cultivar una explotación agrícola autónoma basada en **la utilización óptima de los recursos naturales, sin emplear productos químicos** de síntesis, u **organismos genéticamente modificados** (OGMs) -ni para abono ni para combatir las plagas-, logrando de esta forma **obtener alimentos orgánicos** a la vez que se conserva la fertilidad de la tierra y se respeta el medio ambiente. Todo ello de **manera sostenible y equilibrada**.

Los principales objetivos de la agricultura orgánica son la obtención de **alimentos saludables**, de mayor calidad nutritiva, sin la presencia de sustancias de síntesis química y obtenidos mediante procedimientos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
LA CORREDORIA



sustentables. Este tipo de agricultura es un sistema global de gestión de la producción, que incrementa y realza la salud de los agrosistemas, inclusive la diversidad biológica, los ciclos biológicos y la actividad biológica del suelo. Esto se consigue aplicando, siempre que sea posible, **métodos agronómicos, biológicos y mecánicos**, en contraposición a la utilización de materiales sintéticos para desempeñar cualquier función específica del sistema. Esta forma de producción, además de contemplar el aspecto ecológico, incluye en su filosofía el mejoramiento de las condiciones de vida de sus practicantes, de tal forma que su objetivo se apega a lograr la sustentabilidad integral del sistema de producción agrícola o sea, constituirse como un **agrosistema social, ecológico y económicamente sustentable**.

(texto de Wikipedia [http://es.wikipedia.org/wiki/Agricultura ecol%C3%B3gica](http://es.wikipedia.org/wiki/Agricultura_ecol%C3%B3gica))

Aclaremos algunos conceptos

Explica con tus palabras:

ecológico	
alimentos orgánicos	
organismos modificados genéticamente	
alimentos saludables	
Sostenible o sustentable	

2.- Tarea Preparatorias

2.1.- Observa la ubicación.

a) ¿Qué razones se te ocurren para justificar la actual situación del huerto?

b) Localiza el bancal asignado a tu grupo,

Haz una estimación de sus dimensiones y calcula su superficie

2.2.- Para poder realizar nuestro huerto hemos tenido que “revolver el terreno”.

¿Por qué es necesario hacer tal cosa y no plantamos directamente en el suelo?

2.3.- Para revolver el terreno hemos tenido que utilizar un “palote”. Por turnos deberéis hacer una práctica paloteando en uno de los bancales iniciados., siguiendo las indicaciones del profesor.

¿Por qué se deja la parte inferior del suelo en la parte superior?



2.4.- Una vez “paloteado” el bancal procedemos al “destarronar”, para ello utilizamos dos herramientas: “la azada” y el “rastrillo” Pon nombre a las

imágenes



Haz una pequeña práctica sobre uno de los bancales

2.5.- Una vez “paloteado” y “desterronado” nuestro huerto añadimos una capa de “tierra” apta para la producción agrícola.

a) ¿De donde crees que procede esa tierra?

b) ¿Para qué la añadimos a nuestro huerto?

2.6.- Después de añadir la tierra debemos proceder al desmenuzamiento y suelta del terreno trabajando de nuevo con la azada y el rastrillo. Ahora procedemos a incorporar al huerto una capa de “compost”

Recoge una pequeña muestra de compost con la paleta.

¿Cómo crees que se forma el compost?



b) ¿Para qué añadimos compost al huerto?

3.- Investigación Posterior. Esta se realizará en el aula.

3.- Investigación Posterior.

Una vez en el aula debes completar esta actividad.

Haz una visita a estas páginas

http://ec.europa.eu/agriculture/organic/organic-farming_es

<http://www.criecv.org/es/ae/index.html>

y escribe 10 razones por las que crees que debe impulsarse la “agricultura ecológica”

1-
2-
3.-
4.-
5.-



6-
7.-
8.-
9-
10.-

HUERTO ESCOLAR

ACTIVIDAD Nº 3

Nombre y apellidos:

Grupo

Fecha:



Por San Martín el ajero, siembra el ajo con los dedos

1.- Lee detenidamente el siguiente texto.

El ajo necesita suelo fértil, mucho sol y cierto grado de humedad. Si la tierra es ligera hay que fertilizarla con estiércol. Se planta a finales de otoño, principio de invierno. Por las tierras de Caso se dice: **“¿Por qué no naciste ajín? Porque no me plantaste por San Martín”** Se siembran dientes individuales a una profundidad de 5 cm. y con 15 cm. de separación y siempre con el extremo fino del diente hacia arriba, dejando la puntita fuera. Es preferible plantarlo en menguante

La casi exclusiva multiplicación por bulbillos confiere al ajo una gran estabilidad de caracteres, lo cual explica el número limitado de variedades botánicas cultivadas, siendo la Blanca o común la que prevalece en todos los países. El ajo blanco es tardío, rústico, de buena productividad y excelente sabor.


En ningún caso deben plantarse ajos detrás de ajos, cebollas o cualquier especie perteneciente a la familia Liliaceae. Tampoco es recomendable cultivar ajos después de remolacha, alfalfa, guisantes, judías, habas, espinacas, ni después de arrancar una viña o una plantación de frutales

Los cultivos precedentes al ajo que se consideran más adecuados son: trigo, cebada, colza, patata, lechuga, col y pimiento. Es una planta denominada **“protectora”** de otros cultivos.

2.- ACTIVIDAD PRÁCTICA

Procedimiento	Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Una cabeza de ajo por clase 2. Desmenuzar los dientes 3. Seleccionar los 3 mejores (3 x 12 grupos: 36 plantas) 4. Corta longitudinalmente alguno de los dientes no utilizados (observa la yema de crecimiento) 5. Ir al huerto y realizar la plantación 6. Etiquetar nuestra plantación 7. Periódicamente escardar 8. Observar y registrar periodos de crecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Metro flexible - Plantador - Granatario - Etiquetas - Rotulador permanente

2.- ¿Cómo se llama esta herramienta que utilizamos en esta práctica? ¿Para que se usa?

	Nombre:
	Plantador
	Se usa para:

3.- HAGAMOS UNOS CALCULOS SENCILLOS

- Utilizando el granatario pesa la cabeza de ajo. Anota el resultado

- Pesa también los dientes de ajo. Calcula la media y anota el resultado

- Calcula cuantas veces se multiplica la masa con una cosecha (un diente de ajo da origen a una cabeza entera)

- ¿De dónde sale la masa necesaria para que se produzca esa diferencia?

4.- Pensemos un poco

1.- ¿Por qué hay que rotar los cultivos?	
2.- ¿Por qué se plantan los ajos en esta época?	
3.- ¿Qué tipo de reproducción estamos usando en este caso? ¿Por qué?	
4.- ¿Cuál es el origen de esta especie que hoy tanto cultivamos?	
5.- ¿Cuándo se recogen los ajos?	
6.- ¿Qué procedimientos se usan tradicionalmente para su conservación?	
7.- ¿Qué son plantas “protectoras”?	



5,- El refranero español está lleno de referencias al ajo. Elige tres refranes que hagan referencia a fechas relacionadas con su cultivo y explica brevemente su significado

1.- Días que pasan de enero, pierde el ajero

2.-

3.-

6,- Busca información sobre la fase de la luna en la que nos encontramos en esta fecha.
¿Cuándo se produce el cambio? ¿Por qué influye en el crecimiento de las plantas?



HUERTO ESCOLAR

ACTIVIDAD Nº 3

Nombre y apellidos:

Grupo

Fecha:

Por San Martín el ajero, siembra el ajo con los dedos

6.- Amplia tus conocimientos (Documentación)

Este apartado es el que tienes que enviar por email al profe

Ahora ampliaremos nuestras observaciones buscando información en la red sobre esta maravillosa planta:

Busca Información y completa:

Nombre científico de la especie	
Nombre (s) vulgar(es)	

Clasificación científica	
Variedades	
Época de cultivo	
Zonas de cultivo	
Formas de cultivo	
Plagas y enfermedades	
Propiedades Nutritivas	
Propiedades medicinales	
Formas de consumo	
Recetas	

7.- Curiosidad científica

¿Por qué existe la creencia de que los ajos protegen de los ataques de los vampiros?

La información que necesitas la puedes encontrar en:

[infojardin](#)

[Wikipedia](#)

[Euroresidentes](#)

[Botanical](#)

HUERTO ESCOLAR

ACTIVIDAD Nº

4

1º ESO



Nombre y apellidos:

Grupo

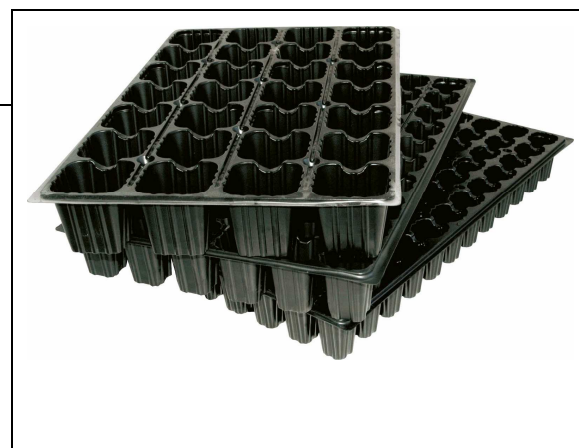
Fecha:

SEMILLERO

1.- En primer lugar vamos a proceder a preparar de sustrato adecuado para que nuestras semillas germinen

PROCEDIMIENTO

- Cada clase dispondrá de una bandeja de semillero
- Cada grupo clase optara por una semilla.
- Preparamos es sustrato:
 - o 2/3 tierra
 - o 1/3 humus
- Humedecemos abundantemente la mezcla
- Rellenamos los alvéolos
- Depositamos correctamente una semilla en cada alveolo.





Nombre de la especie a la pertenece la semilla de tu grupo:

Nombre científico

- Coloca una etiqueta que identifica tu plantación:

<p>Especie:</p> <p>Fecha</p> <p>Grupo</p>
--

- Trasladamos nuestra plantación al huerto.

- Realizamos una observación y un mantenimiento (humedad / temperatura) periódico (2 veces por semana)

2.- Ahora vamos a ampliar nuestros conocimientos respecto a LAS SEMILLAS.

Haz una primera observación

Tamaño grande mediano pequeño

Forma: esférica arriñonada irregular

Superficie: lisa rugosa

Color:

3.- OBSERVACION. Ahora vamos a hacer una observación más detallada utilizando la lupa binocular- Sigue estos pasos

1. Primero haz una observación externa
2. Divide en dos la semilla y realiza una observación detallada.
3. El profesor te facilitará una semilla de mayor tamaño (alubia).
4. Repite el proceso anterior, Primero observación externa, luego observación del corte-

Intenta identificar alguna de estas estructuras

ESQUEMA DE LA SEMILLA Y EL EMBRIÓN DE UNA ALUBIA (Phaseolus sp.)		1	
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	

	7	
	8	

Compara tus observaciones con las de : [ALUBIA](#)

4.- AMPLIA la información

Averigua la función que cumple en la semilla cada una de las siguientes estructuras

embrión	
radícula	
plúmula	
cotiledón	
endospermo	

Busca información en [La semilla](#)

5.- Todas las plantas que producen semillas las metemos en el grupo de las [ANGIOSPERMAS](#)

¿Qué significa el término “angiosperma”?	
¿Cuáles son las características comunes de este grupo de plantas?	
¿Por qué este tipo de plantas son dominantes en nuestro planeta?	

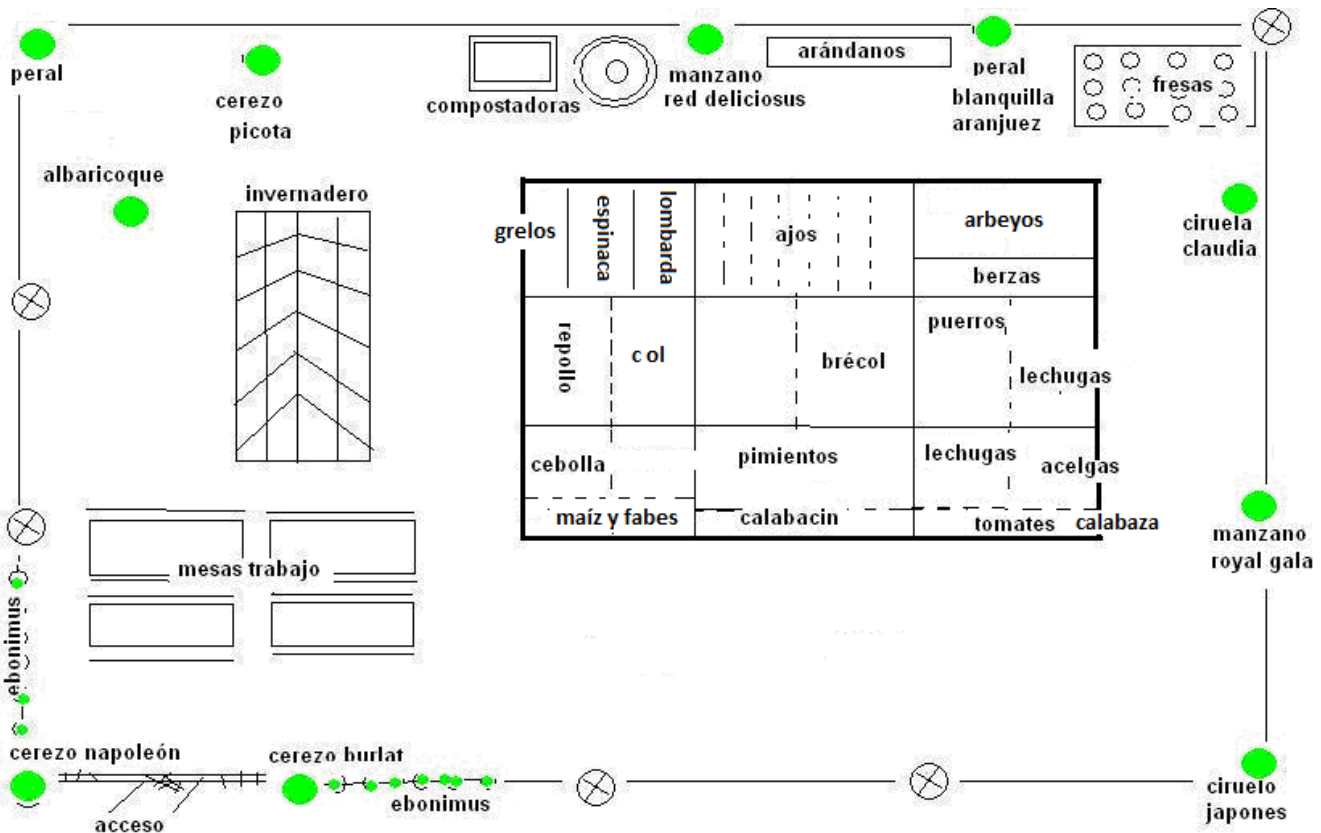
6.- MONO O DI

Las plantas angiospermas se clasifican en Monocotiledóneas y Dicotiledóneas según presente sus semillas uno o dos cotiledones

¿Qué son los cotiledones?	
Vuelva a visualizar tu semilla. ¿Tiene uno o dos cotiledones?	
Busca información y comprueba que tu observación es correcta.	
Averigua como podremos comprobar si es MONO o DI cuando se produzca la germinación	

Ahora sólo queda esperar,..... cuando la planta adquiera un tamaño apropiado (40-45 días) haremos el trasplante al huerto-

7.- LOCALIZA en el huerto el lugar en el que ubicaremos la plantación de la especie de tu grupo



RECUERDA que el semillero necesitará ciertos cuidados periódicos

HUERTO ESCOLAR

ACTIVIDAD Nº 5

Nombre y apellidos:

Grupo

Fecha:



Plantar

1.- Vamos a proceder a realizar la plantación de algunas de nuestras especies germinadas en el invernadero, en el huerto exterior.

Especie a plantar en el huerto

Observación de la planta:

¿Tienen aspecto saludable?

¿Son todas iguales?

¿Cómo está la Tierra? Húmeda

seca

¿Cuanto mide la planta?

Características observadas

Hoja	
Tallo	
Raíz	

¿Cuántas plantas ha trasplantado al huerto tu grupo?

2.- A trabajar en el huerto

Antes de realizar la plantación debemos observar algunas características básicas de la tierra donde vamos a colocar nuestras plantas.

	Si	No
Ha sido removida (la parte inferior se ha colocado en la superior)		
Esta suelta		
Está suficiente húmeda pero no en exceso		
Ha sido abonada		
Se han eliminado las “malas hierbas”		

3.- ¿Cómo vamos a plantar?

Vamos a utilizar una técnica de plantación en riego. (en el caso de que tu grupo plante cebollín, cebolleta, puerro,...),

Observa el video Plantar <http://www.youtube.com/watch?v=WkZVFsAm-Ow>

Procedimiento de plantación

<p>Partimos de plantas de cebolla germinada. (se llama cebollín). Vamos a plantar a riego.</p> <p>Utilizando la azada se realiza un primer riego longitudinalmente y recto en el bancal. Con una profundidad de 40 cm apilando la tierra siempre en el mismo lateral.</p> <p>Se añade una capa (10 cm) de compost en el interior del riego</p> <p>Se colocan las plantas apoyadas en el caballón lateral con la raíz tocando el compost a 15 cm una de otras.</p> <p>A 20 cm se realiza otro riego, se vierte la tierra sobre el riego anterior tapando ligeramente la raíz del cebollín.</p> <p>Cada grupo plantará sólo un riego. Aunque hace dos riegos (dejando el segundo para las zanahorias)</p> <p>Se repite el proceso.</p> <p>Se añade una ligera capa de compost sobre cada hilera con cuidado no tapar las plantas</p>	<p>Aperos / material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pala y carretillo (para el compost) - azada - metro - ficha - boli
--	---

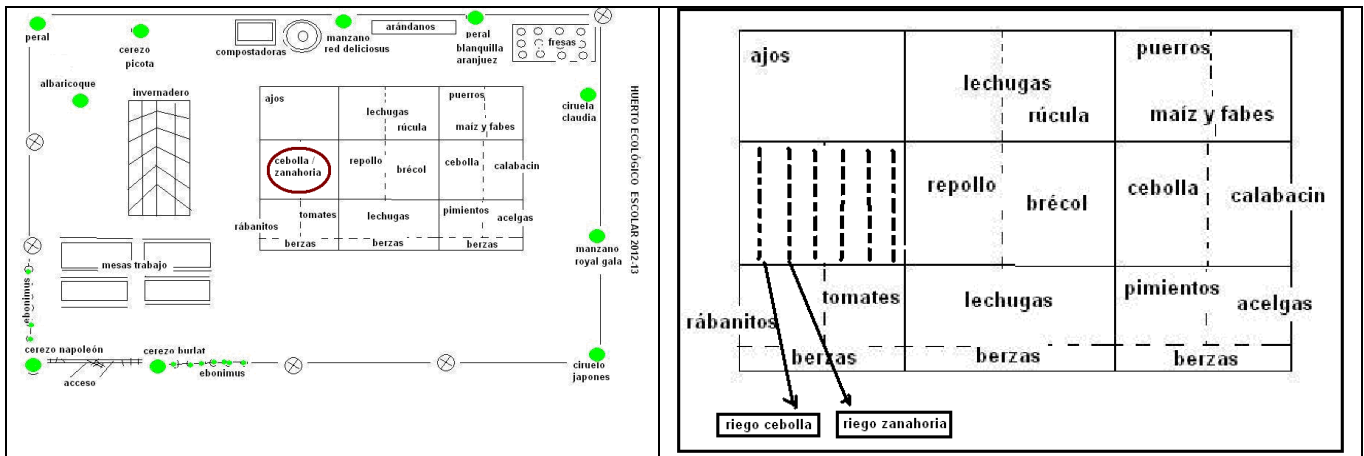
Anota las siguientes observaciones:

Distancia entre plantas	
Distancia entre riegos	
Longitud media plantas	
Estado general de las plantas	

No te olvides etiquetar la zona plantada por tu grupo

4.- Donde plantar?

5.- Distribución en el bancal



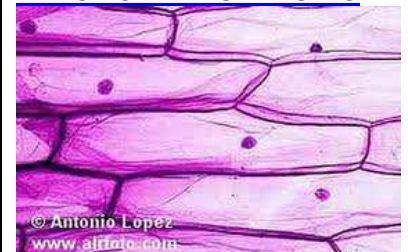
5.- Horario grupo / trabajo en el huerto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 ^a		2º A cebollin			
2 ^a				2º D cebollita	
3 ^a			1º B acelga		
4 ^a	2º C cebollin	1º D cebollin			1º A lechuga
5 ^a			2º E puerros	2º Flex guisantes	2º B lechuga
6 ^a		1º C Rúcula			1º E berzas

6.- Visualiza las células de la cebolla

En el laboratorio realiza una practica para visualizar las células de la cebolla. Sigue el procedimiento que te indica el enlace:

[PRACTICA LABORATORIO](#)



© Antonio Lopez
www.alrinfo.com

7.- Investigación Posterior. 10 preguntas sobre la cebolla

Nombre común	Nombre científico	
1.- Clasificación científica		
2.- ¿Qué significa planta herbácea?		
3.-¿ Que significa planta bienal?		
4.-¿Cómo es su sistema radicular?		
5.- ¿Cuáles son las características fundamentales de sus hojas?		
6.- Características del bulbo		

7.- ¿Qué tipo de flor forma la cebolla?	
8.- ¿Qué valor energético tiene la cebolla como alimento?	
9.- ¿Qué biomoléculas y en que proporción encontramos en la cebolla?	
10.- ¿Qué propiedades curativas y/o medicinales tiene la cebolla?	
11.- ¿Por qué se llora al cortar la cebolla?	

Información en

[botanical](#)
[infoagro](#)

[Wikipedia](#)

[huerto familiar](#)

HUERTO ESCOLAR

ACTIVIDAD N° 6

Nombre y apellidos:

Grupo

Fecha:











LA PLANTACIÓN

1.- Lee detenidamente el siguiente texto.

La palabra "horticultura" proviene de la palabra latina HORTUS (huerta, planta o jardín) y de CULTURA (cultivo)

Las hortalizas aportan a nuestro organismo sustancias de defensa como las vitaminas, minerales y de efectos terapéuticos ejerciendo por lo general un efecto favorable para nuestra flora intestinal.

Hay gran variedad de Hortalizas. Para entendernos podemos hablar de esta básica clasificación:

 BULBOS	Se consume el bulbo y falso bulbo: Se comen sus bulbos o acumulaciones de reservas: ajos, cebollas, puerros...	 DE FLOR	De flor: Se consume su flor. Encontramos en este grupo la coliflor, el brécol, la alcachofa ...
 DE HOJA	Se consume la hoja: Hojas y tallos verdes que no necesitan abonos orgánicos recientes: Acelgas, lechugas, espinacas, endivias, coles de Bruselas, escarolas,...	 DE FRUTO	Se consume el fruto: Solanáceas y Cucurbitáceas: berenjena, tomate, pimiento, sandía, melon, calabaza, calabacín, pepino, ...
 DE RAÍZ	De Raíz: Comestible de estas hortalizas su raíz desarrollada como órgano de reserva que es ... apionabo, nabo, rabano, remolacha, zanahoria ...	 DE SEMILLA	Se consume la semilla: Leguminosas cuyas vainas contienen numerosas semillas: Leguminosas o fabáceas: judías, judías tiernas, guisantes, habas,
 DE TALLO	Se consume el tallo: En la mayor parte de los casos se consume su tallo aunque hay casos en los que se incluyen un tierno brote foliar, ... Espárrago, puerro	 TUBÉRCULOS	Se consumen tubérculos: Son tallos subterráneos cortos y gruesos, con numerosas yemas. Tupinambo, batata, patata ...

1.1.- Observa las hortalizas que tenemos dispuestas en los diversos bancales.

Sítalas en el plano:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
LA CORREDORIA



--	--	--

1.2.- Clasifica en las especies presentes en el huerto dentro de las categorías citadas en el punto 1:

berza		pimiento	
rábano		acelga	
lechuga		cebolla	
albahaca		calabacín	
maíz		tomate	
rúcula		arbejos	

2.- Observación ecosistema

Haz una observación detallada de las diferentes especies de seres vivos que encuentras en el espacio asignado.

Anota el nombre de todos los que reconozcas

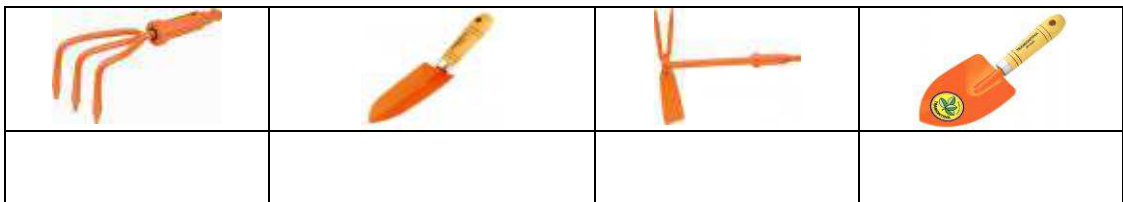
Anota características de alguno que no reconozcas para posteriormente identificarlo

3.- Tareas a realizar en el huerto

3.1.- Práctica de escardado

Recoge la herramienta necesaria y procede al escardado (eliminar las plantas no deseadas y remover de forma superficial al tierra si es necesario) el bancal asignado. También hay que limpiar los espacios de separación entre bancales que te asignen.

3.2.- Herramientas o ó. ¿Cómo se llaman?



El resto de la ficha de trabajo tienes que realizarla en el ordenador y enviarla al profe. Copia la pag. siguiente y pégala en un Word

HUERTO ESCOLAR

ACTIVIDAD Nº 6

Nombre y apellidos:

Grupo

Fecha:



LA PLANTACIÓN

Vamos a estudiar un poco más en profundidad una de las especies identificadas:

Anota una serie de características básicas, investiga y construye una ficha de identificación básica sobre alguna de las especies presentes en tu bancal

Nombre común	Imagen
Nombre científico	
Clasificación científica	
Características básicas de la planta:	
Variedades	
Necesidades de agua	
Plagas y enfermedades	
Crecimiento	
Época de plantación	
Recolección	
Valor nutricional	
Propiedades medicinales	
Recetas culinarias	

Consulta en:

<http://verduras.consumer.es>

<http://es.wikipedia.org>

<http://www.euroresidentes.com>

<http://www.infoagro.com>



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
LA CORREDORIA



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

CUADERNO de TRABAJO 4º ESO

BIOLOGIA- GEOLOGIA

UNIDAD DIDACTICA

EL ECOSISTEMA

Trabajo práctico en el entorno del IES

El Huerto ecológico escolar

La sebe o seto vivo

Dos interesantes ecosistemas

ALUMNO/A:

.....

.....

ACTIVIDAD 1: **Conozcamos nuestro Huerto ecológico.**

Primero aproximémonos al concepto de Agricultura ecológica

Para ello lee detenidamente el siguiente texto:

*“La **agricultura ecológica**, o sus sinónimos **orgánica** o **biológica**, es un sistema para cultivar una explotación agrícola autónoma basada en **la utilización óptima de los recursos naturales, sin emplear productos químicos de síntesis, u organismos genéticamente modificados (OGMs)** -ni para abono ni para combatir*

las plagas-, logrando de esta forma **obtener alimentos orgánicos** a la vez que se conserva la fertilidad de la tierra y se respeta el medio ambiente. Todo ello de **manera sostenible y equilibrada**.

Los principales objetivos de la agricultura orgánica son la obtención de **alimentos saludables**, de mayor calidad nutritiva, sin la presencia de sustancias de síntesis química y obtenidos mediante procedimientos sustentables. Este tipo de agricultura es un sistema global de gestión de la producción, que incrementa y realza la salud de los agrosistemas, inclusive la diversidad biológica, los ciclos biológicos y la actividad biológica del suelo. Esto se consigue aplicando, siempre que sea posible, **métodos agronómicos, biológicos y mecánicos**, en contraposición a la utilización de materiales sintéticos para desempeñar cualquier función específica del sistema. Esta forma de producción, además de contemplar el aspecto ecológico, incluye en su filosofía el mejoramiento de las condiciones de vida de sus practicantes, de tal forma que su objetivo se apega a lograr la sustentabilidad integral del sistema de producción agrícola o sea, constituirse como un **agrosistema social, ecológico y económicamente sustentable**”.

(texto de Wikipedia http://es.wikipedia.org/wiki/Agricultura_ecol%C3%B3gica)

Aclaremos algunos conceptos

Explica con tus palabras:

ecológico	
alimentos orgánicos	
organismos modificados genéticamente	
alimentos saludables	
Sostenible o sustentable	

Ahora comenta cuatro características que hacen que nuestro huerto sea ecológico:

Abono utilizado	
Compostadora	
Control de plagas	
El sistema de riego	

El seto vivo o la sebe como ecosistema.

En el linde de nuestro huerto con las vías de ferrocarril se desarrolla un seto vivo que podemos considerar un ecosistema singular con algunas peculiaridades. Hay autores que lo definen como “islas de la naturaleza en paisaje agrario”

En primer lugar **observa, mide y anota**:

Haz un croquis de la zona, situando el seto y el huerto, anotando sus dimensiones, su orientación,....



Haz una **descripción de la biocenosis** que podemos localizar.

Fíjate y anota las especies arbóreas, arbustivas y herbáceas dominantes que se desarrollan en la sebe.

¿Qué relación se establece entre ellas?

¿Qué poblaciones de animales crees que se refugian en este seto?

Papel ecológico que puede cumplir:

¿Consideras que puede beneficiar al huerto su presencia?

¿Actúa de barrera?

¿Alberga fauna útil para el huerto?

¿Contribuye al reciclaje de nutrientes?

¿Contribuye con alguna producción de frutos?

Compara su diversidad (número diferente de especies) con las del ecosistema vecino: la pradera, el pastizal.

Establece una hipotética red trófica del seto vivo en verano

Conclusiones sobre las principales características de este ecosistema: