

## La capacidad de retención de un suelo

- Ⓢ Niveles: educación primaria y ESO.
- Ⓢ Material: tres botellas de plástico, algodón, 3 tipos de tierra (arenosa, arcillosa y compuesto), agua, una gráfica para anotar los datos del experimento y un reloj para calcular el tiempo.
- Ⓢ Competencias: competencia comunicativa lingüística y audiovisual, tratamiento de la información y competencia digital, competencia matemática, competencia de aprender a aprender, competencia de autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y competencia social y ciudadana.
- Ⓢ Áreas: ámbito de lenguas, conocimiento del medio natural, social y cultural, educación para el desarrollo personal y la ciudadanía, matemáticas.
- Ⓢ Materias: lenguas, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales, geografía e historia, educación para el desarrollo personal y la ciudadanía, matemáticas, tecnologías.
- Ⓢ Objetivos: Trabajar la psicomotricidad fina y la aptitud para llenar una gráfica utilizando las matemáticas.
- Ⓢ Actividades de aprendizaje:

Se cortan las botellas por la mitad y se transforman en un embudo. En la boca de la botella se coloca un trozo de algodón.

A continuación se vierte un tipo de tierra y la misma cantidad de agua en todas las botellas.

Tiramos al mismo tiempo la misma cantidad de agua y empezamos a observar la cantidad de agua filtrada y el tiempo que tarda.

Experimento para comprobar con que tipo de tierra el agua se filtra más rápido más lento y su aprovechamiento. Tipos de tierra utilizadas: tierra argilosa, tierra del huerto y tierra arenosa. El agua pasa mucho más rápidamente por la arena y los nutrientes no se aprovechan; en una tierra argilosa el agua queda encharcada y puede provocar problemas de asfixia radicular; en cambio en una tierra limosa el agua se filtra de manera moderada y se aprovecha más eficazmente.