

PREMIO HUERTOS EDUCATIVOS ECOLÓGICOS

Categorías I, II y III

Convocatoria año 2017

1.- Datos de la entidad

Nombre del centro, descripción, domicilio social, página web etc.

CENTRO EDUCATIVO: **IES PINAR DE LA RUBIA** / CÓDIGO DEL CENTRO: **47005863**

TIPOLOGÍA: **INSTITUTO DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO**

DIRECCIÓN: **CAMINO VIEJO DE SIMANCAS, 19, 47008**

TELÉFONO. **983 27 81 00**

CORREO ELECTRÓNICO: **47005863@educa.jcyl.es**

LOCALIDAD: **VALLADOLID**

PÁGINA WEB: <http://iespinardelarubia.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

El IES Pinar de la Rubia está situado en la zona sur de Valladolid, en el cinturón metropolitano, por tanto situado en una zona urbana rodeada de un espacio de vegetación extensa de pinar principalmente, como puente entre lo natural y lo urbano. Fuera de esta zona de pinos es donde hemos ubicado nuestro Huerto Escolar- Ecológico: **Locus Amoenus**.

Su nombre latino elegido entre los participantes ha sido por las siguientes razones:

- ≡ Su significado **LUGAR AMENO, TRANQUILO**,
- ≡ Por recordar una etapa floreciente como El Renacimiento
- ≡ Pone en valor el latín, origen de nuestra lengua y cultura.

2.- Datos del proyecto

Nombre del proyecto, categoría a la que se presenta y datos de contacto de la persona que propone el proyecto.

NOMBRE DEL PROYECTO: LOCUS AMOENUS, UN HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

CATEGORÍA: 3ª

PERSONA DE CONTACTO: MARIA JOSÉ MORAL MEDRANO (AMPA)

DNI: 09261705 L

TELÉFONOS: Personal: 675 88 40 81/ IES: 983 27 81 00

E-Mail: ampapinarrubia@gmail.com

3.- Descripción del proyecto

Breve explicación introductoria del proyecto que permita tener una visión global de su conjunto.

La experiencia surge tras un encuentro educativo a nivel nacional en otoño de 2015, en el que la ahora coordinadora del huerto junto a otros docentes de otros centros decidieron crear un Proyecto en Red denominado [INFUSIÓN DE VALORES](#), pretendiendo así la creación y cuidado de huertos y viveros anexos a los centros con fines educativos, priorizando la inclusión, el medio ambiente y los valores que se derivan de ello. Así pues, nuestro huerto lleva funcionando dos cursos académicos 2015-2017.

El huerto escolar ha sido un recurso educativo natural y vivo y, toda la comunidad educativa ha contribuido a su creación. El huerto ha favorecido la sensibilización del alumnado y toda la comunidad educativa ante la necesidad de cuidar el medio ambiente y hacer un uso más responsable de los recursos naturales. En nuestro centro el interés por crear un huerto escolar-ecológico fue un objetivo que incluimos en el marco de otro plan en marcha y dentro del Proyecto Educativo de nuestro IES: "UN PINAR SOSTENIBLE EN CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN", que se venía desarrollando desde cursos anteriores, centrándose en el análisis y aprovechamiento de los recursos (electricidad, agua, reciclado de papel, calefacción, ruido) para la sostenibilidad, con tareas distribuidas entre los diferentes cursos y dentro del currículo de Ciencias Naturales y Música principalmente.

Con la intención de cultivar hortalizas, árboles frutales, plantas aromáticas y medicinales tanto el IES como el CEIP Alonso Berruguete, con quien compartimos

espacios, iniciamos la creación de nuestro huerto escolar comenzando por :

- ≡ **Sensibilización de la comunidad educativa** por medio de una [JORNADA FORMATIVA](#) DIRIGIDA AL PROFESORADO, FAMILIAS Y PERSONAL NO DOCENTE de ambos centros, IES Pinar de la Rubia y CEIP Alonso Berruguete, e impartida por un técnico de INEA de Valladolid sobre la creación de un huerto: cultivos más adecuados, primeros pasos y necesidades materiales y humanas imprescindibles para el inicio y la organización de nuestro proyecto con garantías mínimas de funcionamiento. El profesorado, a su vez, recibió un seminario en el CFIE de Valladolid sobre UN PINAR DE LA RUBIA SOSTENIBLE EN CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN, además sabíamos que contaríamos con apoyo técnico continuado del centro coordinador de MOTRIL (perteneciente a la red INFUSIÓN DE VALORES) por medios digitales e internet.
- ≡ **Grupo de personas comprometidas con el proyecto** (profesorado, personal no docente y familias) fruto de la jornada formativa inicial y que apoyarán la labor de coordinación y la difusión y/o sensibilización a otras personas.

LOCUS AMOENUS es una **herramienta global**, ya que posibilita incluir todas las competencias: matemática, científica, artística, lingüística, autonomía personal, ciudadana... todas las áreas de conocimiento Matemáticas, Ciencias sociales, Ciencias Naturales, Música, Tecnología, Lenguas Extranjeras..., y todas las edades de 3 a 80 años.

La familia puede participar. Es un excelente recurso para el diálogo entre el profesorado, las madres y padres, los abuelos que recuperan el protagonismo y aportan conocimiento. Los inmigrantes no se sienten excluidos y hasta tienen el trabajo del huerto más cercano que nuestros hijos.

El alumnado será el protagonista del huerto, encargándose de su formación, riego, plantación, recolección... por lo que tomarán conciencia de todo el trabajo que conlleva un huerto quitando las malas hierbas, arando la tierra, observando la importancia de ciertos microorganismos para las plantas... .

El huerto **ha fomentado que los estudiantes valoren el trabajo propio y el de los demás compañeros.** Además, el alumnado **ha aprendido valores** como son el respeto, trabajo en equipo, cooperación mutua, etc. y **ha desarrollado actitudes** como pueden ser valorar la alimentación saludable o el respeto hacia la Naturaleza y sus

ciclos. Esto les permite crecer a nivel individual y a nivel grupal.

4.- Objetivos del proyecto

Deben ser concretos, medibles y directamente ligados al proyecto. Su grado de consecución debe poder valorarse en el apartado 8 "Evaluación del proyecto".

El objetivo general que se desprende del proceso es **SABER "SENTIR EL MEDIO"** y **"APRENDER HACIENDO PARA SABER HACER"**. Es importante disfrutar de los sentidos con productos naturales en un mundo invadido por productos artificiales, como modo de prevenir el consumo inapropiado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS derivados del objetivo general.

1- Mejorar la Convivencia en el centro mediante la colaboración de toda la comunidad educativa en la creación de un huerto escolar, plantación de árboles frutales, creación de un vivero de plantas aromáticas, culinarias y medicinales, todo mediante cultivo ecológico y reciclaje de materiales e implicando a un amplísimo colectivo educativo, AMPA Y Ayuntamiento.

2-Fomentar actitudes de iniciativa personal y cultura emprendedora creando vínculos con el espacio y entre las personas.

3-Educar para la inclusión social como vía para favorecer la cohesión social.

4-La participación activa del alumnado para promover la alimentación saludable y el consumo responsable con la práctica de la agricultura ecológica.

5.- Agentes implicados en el proyecto

Enumerar los agentes implicados, explicando el papel que han jugado en el proyecto cada uno de ellos.

Alumnos (descripción de los grupos de alumnos que participan en el proyecto, frecuencia de participación etc.).

Alumnado de ESO (400 de 435) y Bachillerato (50 de 322)

El alumnado ha sido el protagonista del huerto, encargándose de su crecimiento: riego, plantación, recolección... dirigidos por sus profesores y tutores, por lo que han experimentado y tomado conciencia de todo el trabajo que conlleva un huerto quitando las malas hierbas, arando la tierra, observando la importancia de ciertos microorganismos para las plantas, asociación de cultivos...

El alumnado del CEIP que ha participado asiduamente han sido los tres grupos de infantil, que con sus profesores han aprendido a hacer semilleros, trasplantar, regar y sobre las especies cultivadas en el huerto, a las que han visto el proceso de vida de algunas especies al completo desde la siembra a la recolección.

Recursos Humanos (descripción del equipo que participa en el proyecto: número de profesores, técnicos u otro personal del centro que participa en el proyecto).

▪ Profesorado

Amalia Molina Alarcón (profesora del IES) ha sido la COORDINADORA DEL PROYECTO en el IES y ENTRE EL IES-CEIP y LA RED INFUSIÓN DE VALORES.

En nuestro centro IES Pinar de la Rubia han participado directamente:

20 profesores de 56 que tiene el centro de ESO y Bachillerato siendo los responsables de diseñar actividades para el alumnado relacionadas con sus materias, incentivar la cooperación, la inclusión social y el desarrollo de actitudes y valores de alimentación saludable y respeto a la Naturaleza.

1 PT (Profesional de Pedagogía Terapéutica): trabajando principalmente la diversidad educativa favoreciendo condiciones de convivencia que impidan el abandono escolar prematuro y el absentismo.

En el Centro de Educación Infantil y Primaria “Alonso Berruguete” con el que compartimos el Huerto Escolar- Ecológico, **el Jefe de Estudios** ha sido el enlace entre nuestro centro y el suyo, siendo un gran dinamizador por su experiencia en huertos. Por tanto, **todo el profesorado de los alumnos de Educación Infantil del C.E.I.P. (tres grupos)**, ha participado en la siembra, en el riego y la recolección.

Personal no docente

▪ Familias

Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) y otros padres y madres no pertenecientes a la Asociación creándose un grupo de **“Amigos del huerto”**

Su actividad se ha centrado en facilitar medios, a través del transporte, la gestión y búsqueda de recursos con entidades locales (Ayuntamiento) y otras empresas (EKOACTIVO) . Hemos contado con padres profesionales del sector agrícola que nos han apoyado en cuestiones técnicas (primeras mediciones, instalación del riego por goteo, consejos relacionados con las plagas, etc...), madres y padres con experiencia en huertos que han aportado su saber y experiencia. Prestan apoyo al cuidado del huerto en el verano, junto a algunos profesores, estableciendo turnos con un calendario en julio y otro durante el mes de agosto.

Las familias han contribuido con su trabajo en horario no lectivo. También en la organización de las actividades de días especiales en el IES y [actividades de difusión](#) y visibilización del huerto: concurso de carteles y exposición de los mismos, Día de la Primavera solidaria, mercadillo solidario de productos, comida comunitaria, participación en el programa de radio sobre LOCUS AMOENUS.

Algunos prestan apoyo al cuidado del huerto en el verano, junto a las familias y, a través de un calendario se han establecido turnos en julio y agosto.

Personal laboral del centro (conserjes, personal de limpieza, [regente del bar](#)), 5 personas de 9 en total que nos han ayudado en las labores del huerto en momentos puntuales, la persona que regenta el bar del IES se encarga de la venta de productos del huerto con fines solidarios.

▪ Grupo de AMIGOS DEL HUERTO

De entre los participante descritos más arriba de ambas comunidades educativas y alguno más, se ha consolidado un grupo más directamente involucrado en el proyecto, formado por cuatro profesores incluida la coordinadora Amalia Molina, cuatro padres (tres del la AMPA) y un hortelano voluntario del barrio. Este grupo ha actuado como

motor organizando las labores del huerto en los diferentes momentos del ciclo estacional, facilitando a los demás profesores la realización de su labor docente respecto al huerto, y a todos los participantes los materiales las directrices técnicas convenientes. Nos hemos reunido una vez al mes para evaluar el funcionamiento del huerto, reforzando lo que ha funcionado y mejorando o implementando lo que por acuerdo veíamos necesario.

Entidades colaboradoras o personal voluntario que participan de forma directa en el proyecto (si los hay, indicar nombre o razón social y tipo de colaboración).

CCEE Luis Pastor de Motril, perteneciente al proyecto en red INFUSIÓN DE VALORES como Asesor técnico de los centros incluidos en él.

Red de INFUSIÓN DE VALORES, intercambio de experiencias con el apoyo técnico continuado del centro tutor de MOTRIL por medios digitales e internet (tutoriales a través de YouTube y mensajes via whatsapp an gmail).

INEA (Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola) de Valladolid, nos han dado formación, asesoramiento.

CFIE de Valladolid apoyo y formación con el seminario “UN PINAR DE LA RUBIA SOSTENIBLE EN CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN” y “**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)**”, impartido en inglés al que participaron 3 profesoras del Departamento de Inglés.

AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID: Concejalía de Medio Ambiente nos ha aportado el mantillo que necesitábamos para abonar el terreno.

EKOACTIVO (ONG de Medio Ambiente de Castilla y León): donación del invernadero.

6.- Recursos para el desarrollo del proyecto

Enumerar y describir los recursos físicos y materiales para el desarrollo de la actividad, así como los recursos económicos y la financiación del proyecto en forma de presupuesto de ingresos y gastos.

Instalaciones (describir el tipo de instalaciones con las que cuenta el proyecto: superficie, ubicación etc.).

Laboratorio de Ciencias Naturales, Laboratorio de Física y Química, Taller de Tecnología, Aula de ordenadores, Aula de Educación Plástica y Visual, Parcela de 200 metros cuadrados , para la instalación del huerto escolar ecológico LOCUS AMOENUS.

Materiales de las actividades (describir el tipo de materiales con los que cuenta el proyecto: plántulas ecológicas, semillas, herramientas, uso de material reciclado o reutilizado etc.).

Los [Semilleros](#) son enviados del centro de Motril, pero las semillas para realizar plantaciones en E.Infantil son proporcionadas por las propias familias o por el jefe de Estudios, el resto de material lo detallamos en el siguiente subapartado.

Financiación (desglosar los ingresos anuales – como aportaciones del centro, del Ampa, venta de productos, subvenciones, donaciones de particulares, premios etc.- y los gastos anuales –como materiales, herramientas, mano de obra etc.-).

PRESUPUESTO DE PARTIDA: 500 € (la cuarta parte del premio obtenido en el concurso nacional (Acción Magistral 2016), por la red INFUSIÓN DE VALORES.

MATERIALES	PRECIO
Un camión de mantillo	Donado Ayuntamiento de Valladolid
2 azadas pequeñas	43,00 €
2 azadas grandes	52,50 €
2 Escobas metálicas para hojas	32,80 €
Pico	30,52 €
Pala	24,00 €
2 Rastrillos	35,00 €
Goma de riego y cánulas, bridas, tutores	72,00 €
Temporizador de riego	Reciclado/donado
Alquiler de mula mecánica	156,00 €
Sustrato de abono	13,00 €
Impresión de fichas	Donadas por la Coordinadora
Soportes de fichas en madera	Reciclado y donado AMPA
Paneles de poesías del muro	Donados profesorado IES
Valla de palets y cuelga macetas	Reciclados y donados por empresas cercanas
Botellas de agua para macetas	Botellas recicladas
Adoquines para jardineras delimitativas	Reciclados y donados familias
Invernadero	Donado EKOACTIVA
Arcón para aperos	40,00 €
Mini invernaderos	Realizados en tecnología con palets

	donados por empresas cercanas
TOTAL	498,82 €

7.- Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar

Enumerar y describir brevemente cada una de las actividades. Se recomienda incluir en el texto alguna foto ilustrativa

1- Actividades Agrícolas:

HUERTO DE INVIERNO

- Delimitación de zona de huerto y limpieza del terreno.
- Laboreo del terreno y aporte de mantillo
- Preparación del sustrato de cultivo.
- Montaje de invernadero
- Estructuración del huerto en relación de los diferentes cultivos.



HUERTO DE PRIMAVERA

Ubicación de cultivos teniendo en cuenta la asociación más beneficiosa entre las diferentes plantas y las posibilidades de la tierra.

Delimitación de calles de cultivo y pasillos .

- Acondicionado de sistema de riego.
- Siembra en semilleros (E. Infantil) .
- Siembra directa de plantas ya arraigadas, enviadas del centro de Motril.

- Protección con paja de las plantas jóvenes, pues se favorece el enriquecimiento del terreno y el ahorro hídrico.
- Laboreo y mantenimiento de los cultivos.
- Planificación de la plantación de árboles frutales y plantación (día del árbol).
- Obtención de maceteros reciclados con botellas.
- Implantación de riego por goteo,



HUERTO DE VERANO

- Abonados.
- Control de plagas y enfermedades con remedios naturales. (infusión de ortigas contra pulgones, cáscara de naranja, contra limacos...)
- Mantenimiento del cultivo.
- Finalización del cultivo y aprovechamiento del mismo (recolección).
- Realización de una valla para delimitar el huerto con palets reciclados.
- Confección de un espantapájaros.
- Creación de fichas explicativas de cada cultivo.



- [Presentación de memoria de los inicios de LOCUS AMOENUS](#) realizado para las familias de la AMPA. (enlace a documento en Google -DRIVE.

2- Actividades en días especiales en relación con el Huerto:

- [Encuentro de las Comunidades Educativas IES Pinar de la Rubia y CEIP Alonso Berruguete](#) en torno al Huerto “Locus Amoenus”.

- [Concurso de Carteles](#) para representar a nuestro huerto escolar-ecológico, organizado por la A.M.P.A.

- [Plantación de árboles frutales](#) en la celebración del día del árbol.

- [Muro literario de poemas ilustrados](#) con el tema común de la naturaleza.

- Actividad lingüístico-literaria: HOY NOS LEE... [“De mi mano plantado tengo un huerto”](#) <https://www.youtube.com/watch?v=kfVvVGCobH0>

- [Inauguración del huerto el día 6 de junio 2016](#), por el Consejero de Educación, con entrega de premios del concurso de carteles: “LOCUS AMOENUS”, lectura de poemas y concierto al aire libre siendo principales protagonistas el alumnado de los dos centros educativos. <https://www.youtube.com/watch?v=8Cat3NE4hJk&t=20s>

-Fiesta Solidaria de la Primavera 2017:

- [Música en el Huerto](#): audiciones en la naturaleza. <https://www.youtube.com/watch?v=NRe3z24Dq4s>

- [Lectura de poemas y colocación de nuevos poemas en el muro](#) en homenaje a Gloria Fuertes.

- [Venta solidaria de productos del huerto](#) (acelgas, apio, calabacines, rabanitos, perejil, lechugas). La recaudación se entregó a la Comunidad de PAÏTA (PERÜ) para paliar las graves inundaciones sufridas en marzo 2017.

Programa de radio en ONDA PINAR: “LOCUS AMOENUS”

BLOG:<http://locusamoenus2017.wordpress.com/> iniciado a final de este curso.

7.1. Principales contenidos y competencias básicas desarrolladas en las actividades propuestas en el curso 2016/17.

(Este apartado se podrá abordar de formas diversas pero se recomienda hacerlo en forma de tabla resumen)

Siglas de Competencias: CL-Competencia Lingüística, CM -C. Matemática, CTC- C. Tecnológica y Científica, CD-C. Digital, CAA: C. Aprender a Aprender, CSC-C. Social y Cívica, CIEE- C. Iniciativa y Espíritu Emprendedor

Contenidos	Competencias	Áreas curriculares
-Preparación de la tierra, Orientación medición y diseño del huerto.	CL, CM, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	-Ciencias naturales, -Tecnología, matemáticas. -Geografía e Historia
-Plantación de los distintos cultivos teniendo en cuenta la asociación y las posibilidades de la tierra de acuerdo al clima de Castilla y León y a la composición del terreno, pluviosidad temperatura, aire..	CL, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	-Ciencias naturales, Geografía e Historia, Física y Química, Lengua y Literatura, Lengua inglesa.
-Plantación de plantas atrayentes o repelentes de insectos según interese.	CL, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	Física y Química, Biología, Lengua inglesa.
-Acolchado con paja para favorecer el ahorro hídrico.	CL, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	Biología, Geografía e Historia, Valores Éticos
-Tratamiento natural de plagas (estudio de fauna perjudicial descomponedores y beneficiosa, parásitos...) Remedios naturales para la salud de las plantas y de las personas.	CL, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	Física y Química, Biología, Geografía e Historia, Inglés, Lengua y literatura, Valores Éticos.
-Implantación de riego por goteo y mantenimiento de los cultivos: limpieza de malas hierbas, tutorado de tomateras, etc....	CL, CM, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	-Biología, tecnología, Geografía e Historia, Valores Éticos, Inglés

Contenidos	Competencias	Áreas curriculares
-Plantación de árboles frutales y autóctonos en la fecha adecuada.	CL, CM, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	Geografía e Historia, Biología, Lengua y literatura, Tecnología, Inglés.
-Plantación de hierbas aromáticas y medicinales	CL, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	Geografía e Historia, Física y Química, Biología, Lengua y literatura, inglés, Valores Éticos.
-Recolección de los diferentes productos del huerto y vivero, aplicándoles a sus diversos usos.	CL, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	Geografía e Historia, Biología, Lengua y literatura, Valores Éticos, Inglés
-Realización de una valla para delimitar el huerto con palets reciclados.	CL, CM, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	Tecnología, matemáticas, Inglés.
-Confección de un espantapájaros.	CL, CDI, CAA, CSC, CIEE	Artística y visual, Valores Éticos, Geografía e Historia
-Creación de fichas explicativas de cada cultivo.	CL, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	Artística y visual, Lengua y L., Biología, Tecnología
-Montaje del invernadero	CL, CM, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	Tecnología, Matemáticas, Biología.
-Creación de semilleros - mini-invernaderos	CL, CM, CTC, CDI, CAA, CSC, CIEE	Artística y visual, Tecnología, Matemáticas, Biología.

7.2. Principales valores desarrollados en las actividades propuestas durante el curso 2016/17.

(Enumerar los valores que se desarrollan y describir de qué forma concreta se trabajan en las distintas actividades)

Valores	Actividades Relacionadas
Respeto por el Medio Ambiente, por uno mismo y por los demás.	Todas las relacionadas con el laboreo y aprendizaje de la naturaleza circunscrita en nuestro huerto, así como el trabajo en grupos.

Valores	Actividades Relacionadas
<p>Mejora de la Convivencia entre toda la Comunidad Educativa y aumento de la participación, hábitos democráticos, tolerancia.</p>	<p>-Elección documentada y razonada de los diferentes cultivos: hierbas aromáticas y medicinales, árboles frutales y verduras y hortalizas. Realización de carteles con el tema del huerto, espantapájaro, montaje de invernaderos, programa de radio sobre el huerto, lectura de poemas y concierto al aire libre, trabajos de presentación de actividades en el huerto, fichas de cultivos, etc.</p>
<p>Hábitos democráticos, tolerancia, aumento de la participación,</p>	<p>La Toma de decisiones en la elección de los cultivos, construcción de semilleros, montaje de invernadero y elección de poemas, canciones, diseño del huerto, etc.</p>
<p>Vida sana y saludable</p>	<p>Conocimiento del medio natural, los productos saludables para la alimentación, trabajo dinámico que rompe el sedentarismo y disfrute al aire libre.</p>
<p>Gestión de los recursos y sostenibilidad Medio-ambiental.</p>	<p>Ahorro de agua, reciclado de materiales para construir otros nuevos cuidado de las herramientas y su reparación, asociación de cultivos para aprovechar sus beneficios, reciclado de papel, pilas, limpieza del huerto y mantenimiento de los espacios.</p>
<p>Creatividad e iniciativa.</p>	<p>Diseño del huerto para los distintos cultivos, realización de carteles, diseño de semilleros, miniinvernaderos, elección de canciones, poemas, realización de carteles, trabajos ilustrado con fotografías, presentaciones,</p>
<p>Solidaridad, motivación e inclusión</p>	<p>Es una herramienta que facilita el respeto la diversidad de personas que interactúan cooperando y ayudándose, nadie es excluido en la totalidad de actividades que se realizan en el huerto.</p>
<p>Capacidad de organización, esfuerzo y</p>	<p>El laboreo en el huerto está debidamente organizado en todas sus tareas, teniendo en cuenta las estaciones, la necesidad de nutrientes, cantidad de agua y tiempos</p>

Valores	Actividades Relacionadas
paciencia.	adecuados. Con la elaboración de fichas sobre cultivos y calendario de los mismos, además del esfuerzo y paciencia necesaria para obtener los alimentos saludables que pretendemos.
<p>7.3. Principales actividades desarrolladas durante el curso 2016/17 para fomentar el conocimiento de la agricultura ecológica. <i>(Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica)</i></p>	
<p>El proyecto de huerto escolar ecológico: LOCUS AMOENUS está enmarcado, dentro de otro proyecto de centro que lo acoge y engloba : UN PINAR DE LA RUBIA SOSTENIBLE, ambos proyectos comparten como fin último formar una sociedad más justa, sostenible y pacífica para ello se utilizan metodos de enseñanza-aprendizaje que generen los cambios de comportamientos necesarios para garantizar y preservar la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y la justicia social entre las personas que formamos parte de la comunidad educativa. El proyecto en red al que pertenecemos: INFUSIÓN DE VALORES igualmente comparte este objetivo. Como consecuencia, las actividades que se han realizado han seguido las reglas de la agricultura ecológica.</p> <p>Todas las actuaciones del profesorado con el alumnado o de las familias y personal no docente, han estado dirigidas por la práctica de la agricultura ecológica, siguiendo las instrucciones dadas por el coordinador de Motril del proyecto en red INFUSIÓN DE VALORES .</p> <ul style="list-style-type: none"> ≡ Educación Ambiental: en las jornadas de formación inicial dirigidas a las Comunidades Educativas de ambos centros se ha transmitido la intención de crear y trabajar nuestro huerto a través de la agricultura ecológica. ≡ La preparación del suelo con abono orgánico (mantillo). ≡ La elección de cultivos teniendo en cuenta las características del terreno (análisis del suelo), el clima. (pluviosidad, temperaturas, humedad, aire) ≡ El ahorro de energía (con el uso adecuado del agua (instalación de sistema de riego por goteo) • La asociación de cultivos, para prevención de plagas y optimizar el crecimiento de las plantas. 	

- ≡ La utilización de plantas repelentes de insectos y otras que atraen insectos polinizadores.
- ≡ Utilización de infusiones y remedios naturales para erradicar las plagas (cáscara de huevo para pulgones, recipiente con cerveza para limacos, ...)
- ≡ Selección de semillas ecológicas y creación de un banco de ellas, para los semilleros del curso siguiente.
- ≡ Recepción de semilleros obtenidos de la práctica de la agricultura ecológica en nuestro centro tutor de Motril.
- ≡ Reciclado de materiales para realizar maceteros, espantapájaros, semilleros, valla del huerto...

8.- Evaluación del proyecto		
<i>Describir los indicadores utilizados para evaluar el proyecto y los resultados obtenidos respecto a los objetivos planteados. En este apartado se incluirá la descripción de cómo se evalúa el trabajo de los alumnos a lo largo del proyecto.</i>		
Objetivos	Indicadores	Resultados
-Mejorar la Convivencia mediante la creación de un huerto escolar-ecológico.	Grado de participación del profesorado, alumnado, AMPA y otras familias. El profesorado contempla en sus programaciones didácticas actividades en el huerto. En las tutorías se ha utilizado a menudo esta herramienta. La AMPA ha estado muy implicada con el huerto.	Se ha sensibilizado a toda la comunidad educativa con la importancia de crear un huerto escolar ecológico. Se ha promovido la colaboración del AMPA y el resto de la comunidad educativa. Toda la comunidad educativa y otras instituciones han contribuido a su creación.
-Fomentar actitudes de cooperación y la cultura emprendedora y de voluntariado	Potenciar la responsabilidad entre el alumnado, la participación, empatía, tolerancia,	1-Se ha fomentado la cultura del voluntariado haciendo alumnos más responsables y comprometidos individualmente frente al

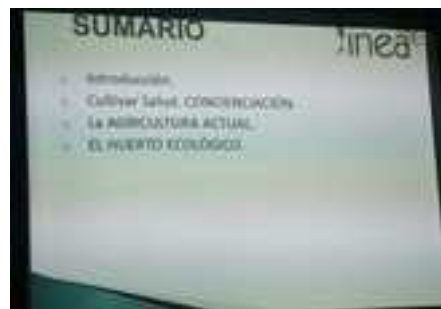
Objetivos	Indicadores	Resultados
	<p>respeto, compromiso . Reducción de comportamientos graves que conlleven sanciones.</p>	<p>grupo. 2- El alumnado se ha relacionado activamente escuchando, participando e interviniendo en situaciones de cooperación, fortaleciendo sentimientos y emociones de empatía, tolerancia, respeto, ayuda, afecto, compromiso individual frente al grupo, solidaridad, sinceridad, así como desarrollando la capacidad comunicativa, expresiva y creativa. 3- El alumnado participante ha conseguido conocer , obtener, conservar, diferenciar, clasificar y cultivar las diferentes especies hortícolas.</p>
<p>-Educar para la inclusión social como via para favorecer la cohesión social</p>	<p>Apoyar la diversidad educativa favoreciendo unas condiciones de convivencia que permita, en secundaria la disminución del abandono escolar prematuro y es absentismo</p>	<p>Se ha apoyado la diversidad educativa, favoreciendo las condiciones de convivencia. Los grupos de PMAR han trabajado asiduamente en el huerto.</p>
<p>Participación activa del alumnado para promover la alimentación saludables y el consumo responsable.</p>	<p>Aprender a sentir el medio. Disfrutar de los sentidos con productos naturales en un mundo invadido por productos artificiales, como manera de prevenir el consumo inadecuado. Desarrollar actitudes y valores como pueden ser la alimentación saludable, el</p>	<p>El alumnado participante ha conseguido conocer , obtener, conservar, diferenciar, clasificar y cultivar las diferentes especies hortícolas.</p>

Objetivos	Indicadores	Resultados
	ejercicio físico y el respeto por la naturaleza.	

9.- Plan de comunicación y difusión del proyecto

Describir todos los medios de difusión que se han utilizado para divulgar el proyecto tanto dentro como fuera del centro. Se incluirán enlaces cuando se trate de páginas web, blogs o noticias publicadas en medios digitales.

- Plan de formación dirigido a las comunidades educativas de ambos centros (IES y CEIP) con el objetivo de sumar profesorado, familias personal no docente que formen parte del proyecto.



y

- Concurso de carteles con el tema de nuestro huerto: AMOENUS (2016)



LOCUS

- Muro literario en el huerto (exposición permanente recital de poemas en diferentes fechas con el tema de la naturaleza).



y


- Compartiendo experiencias: tertulia sobre el HUERTO de las dos comunidades (IES Y CEIP) <https://www.youtube.com/watch?v=nqmDNJf5FUM>

- Conciertos y recitales en el huerto (días señalados). <https://www.youtube.com/watch?v=NRe3z24Dq4s>

- Actividad de animación a la lectura: HOY NOS LEE...con selección de textos relacionados con la naturaleza.

<https://www.youtube.com/watch?v=kfVvVGCobH0&t=757s>



- Inauguración del huerto las dos comunidades educativas invitamos al Consejero de Educación: D. Fernando Rey (junio 2016)
- Venta solidaria de productos del huerto a toda la comunidad educativa del IES en la primavera, destinado a UNICEF 2016 y a la COMUNIDAD DE PAÏTA (PERÚ) 2017. 
- Extensión de la Red: Formación e información sobre nuestra experiencia en IES Diego de Praves (Octubre de 2016), que se sumó a la red INFUSIÓN DE VALORES. 
- Programa en ONDA PINAR con el título : “LOCUS AMOENUS” dedicado a nuestro huerto.
http://www.ivoox.com/locus-amoenus-audios-mp3_rf_19016113_1.html
- A finales de curso hemos iniciado un blog para difundir las actividades que realizamos, como herramienta educativa común a todos los participantes y de difusión entre toda la comunidad educativa e incluso más allá de ella:
LOCUS AMOENUS <https://locusamoenus2017.wordpress.com/>

10.- Perspectivas de futuro del proyecto

Describir líneas futuras y actuaciones previstas en el marco del proyecto a medio y largo plazo.

El futuro de nuestro huerto es motivador e ilusionante por la cantidad de posibilidades que nos ofrece.

El huerto es un recurso con incontables beneficios para todos, como decíamos en anteriores apartados, es una herramienta global que permite la inclusión y la participación de todos y todos los que hemos participado nos hemos sentido satisfechos con los aprendizajes y enseñanzas adquiridas, con la paz y sosiego que el alumnado y los adultos experimentamos cada vez que trabajamos en él. Todo ello es el motor que nos impulsa a seguir manteniéndolo y mejorando toda nuestra participación e intervención.

El huerto escolar seguirá funcionando dirigido por el grupo de trabajo “**Amigos del huerto**” que apoyan, complementan y refuerzan la labor de la coordinadora del huerto en nuestro centro, y guían las tareas técnicas principales, facilitando al resto de profesorado el desempeño didáctico en relación al huerto., entre otras funciones.

Quisiéramos el próximo curso aumentar el número de personas que entren a formar parte de éste grupo motor y estable incluyendo a los alumnos que quieran formar parte de él y que se impliquen y comprometan con el entorno, la educación ambiental, la participación democrática como herramientas de la gestión social y medioambiental sostenible, en definitiva en este proyecto, con libertad para innovar en nuevas prácticas didácticas, y agrícolas.

Seguiremos ampliando en el huerto las técnicas de la agricultura ecológica: Introduciremos la rotación de cultivos, que este curso no hemos puesto en práctica, realización de una compostera con materiales reciclados (madera de palets conseguidos de empresas cercanas), una caseta para aperos que ya estamos necesitando, depósitos de recogida de aguas pluviales.

Pensamos que debemos de realizar una labor de difusión más intensa hacia nuestra comunidad educativa y trascender ésta, compartiendo actividades y talleres en el barrio y con otros huertos ecológicos escolares de Valladolid y provincia para aprovechar la diversidad de experiencias y saberes de los demás y poder ofrecer las nuestras.

Ampliación de jornadas de sensibilización y formación: campañas de compostaje, riegos, cultivos, incidiendo tanto en la práctica de la agricultura ecológica, como en la gestión de residuos, aprovechamiento del agua y el paso necesario de una participación tutelada a la participación cooperativa de todas las personas que participan. Participación en “Jornadas de agroecología”: encuentros con otros colectivos de huertos ecológicos de la ciudad para intercambiar experiencias y puesta en común de proyectos de este tipo.

Asociarnos a un colectivo de agroecología de Valladolid está en proyecto para el próximo curso.

Talleres de conservas de tomate, pimientos, secado de aromáticas, medicinales, energías renovables, cosmética natural (aceites, alcoholes, jabones....) de insectos y casitas para pájaros.

Para contagiar esta experiencia utilizaremos el blog iniciado a finales de este curso, como recurso para difundir todas las actividades en relación con la agricultura ecológica que vamos realizando los diferentes cursos, así como fichas y tutoriales que sirvan como soporte técnico. Pretendemos que sea una herramienta utilizada por todos, para que tanto el blog como el huerto sean más nuestros.

La utilización de otras redes sociales como FACEBOOK y TWITTER, YOUTUBE es una propuesta firme para el curso próximo, que nos ayudará a difundir y extender esta maravillosa experiencia.

11.- Anexos

Deberán estar incluidos en el mismo documento de la memoria

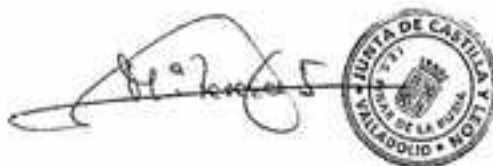
Compromiso escrito firmado por el director del colegio y la persona que propone el proyecto, de que en la actividad realizada no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

El abajo firmante Dña MARIA TERESA IZQUIERDO , con N.I.F.: *12360911K*, como Directora del **I.E.S. Pinar de la Rubia de Valladolid**, situado en Camino viejo de Simancas, nº 19 de Valladolid, con C.P.: 47008; a efectos de solicitud de participación en Concurso de **Huertos Escolares-Ecológicos**, organizado por la Asociación VIDA SANA y la Fundación Triodos.

DECLARA BAJO SU RESPONSABILIDAD

Que se han utilizado abonos y productos o sustancias totalmente ecológicas en todas las fases de nuestro *Huerto escolar-ecológico* (Abono natural orgánico, infusiones de ortiga, cáscara de naranja, y otros remedios naturales para combatir pulgones, caracoles, babosas, etc...)

En Valladolid, a 11 de Julio de 2017



Firma:

Otros: Cualquier otro documento que se considere de interés para la valoración de la experiencia como enlaces a documentos disponibles en red, vídeos, revista o libro digital, blog, presentación de diapositivas, fotos, etc.